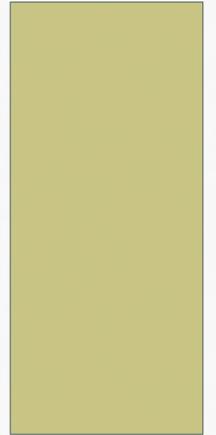


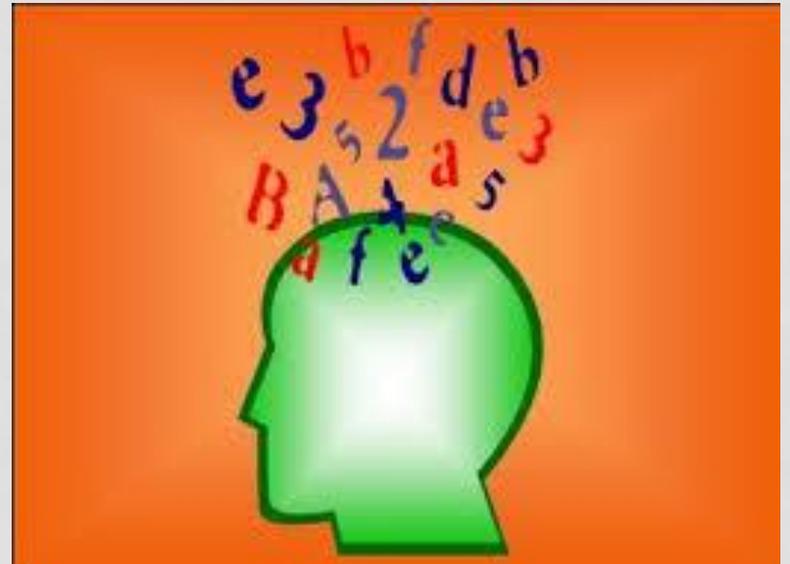
OMAYRA COSME TORRES  
ETEG 500  
PROFESORA TORRES



# Teoría Cognoscitiva

# APRENDIZAJE

- Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.



# teoría Cognoscitiva

- A partir de los años 70, el foco de la psicología comenzó a cambiar desde un enfoque conductista a una orientación cognitiva.
- Las teorías cognitivas intentan explicar los procesos del pensamiento y las actividades estímulo y respuesta.

# COGNITIVISMO

- El **cognitivism** es una corriente de la **psicología** que se especializa en el **estudio de la cognición** (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento). La **psicología cognitiva**, por lo tanto, estudia los mecanismos que llevan a la elaboración del **conocimiento**.

# ¿Qué es el desarrollo cognitivo?

- **Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender.**

## ¿Cuáles son las teorías que explican el desarrollo cognitivo?

- La perspectiva piagetana
  - Explica como el niño interpreta el mundo a edades diversas.
- La perspectiva sociocultural de Vygotsky
  - Explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales

# TEORIAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE



# COGNOTIVISMO

## TEORICOS

Piaget  
1940



Vigotsky  
1896



Ausubel  
1960

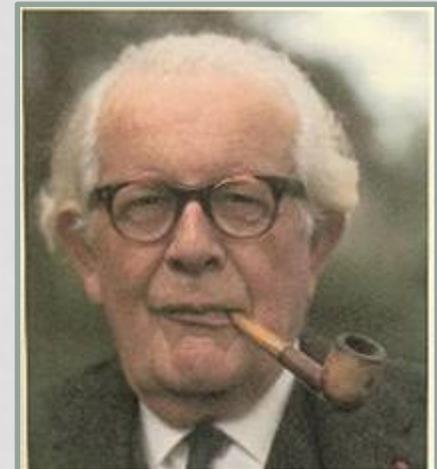


Bruner  
1960



# TEORIA DE PIAGET

- Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello.



En esta teoría refleja como se desarrolla el conocimiento cognitivo en una persona desde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual.



# ETAPAS DE DESARROLLO

12 A 24  
MESES

0 A 1 MES

12 A 18  
MESES

SENSIORO-MOTRIZ

1 A 4  
MESES

8 A 12  
MESES

4 A 8  
MESES

# SENSIORO-MOTRIZ 0 a 2 años

- El bebé es estimulado, guiado y controlado por patrones de reflejos innatos como por ejemplo:
  - ✓ Succionar
  - ✓ Mirar
  - ✓ Aplaudir
  - ✓ Gateo
  - ✓ Cordinacion de vision y tacto
  - ✓ Crea metodos para los desafios.



## Etapa pre-operacional 2 a 7 años

- ❖ Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.
- ❖ Imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.



# Etapa de las Operaciones Concretas

## 7-11 años

❖ Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales.

En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.



# Etapa de las Operaciones Formales 12 años en adelante

- ❖ Conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.
- ❖ Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.



# VIGOTSKY

- La teoría de Vigotsky se basa en el aprendizaje **socio cultural**. Según Vigotsky, no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.



Downloaded from [Lev Vygotsky and the Zone of Proximal Development](#) by [Lev Vygotsky](#) and [Lev Vygotsky](#) from the original source.

# Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales:

– **Las Funciones Mentales** se divide en 2:

- ✓ Mentales Inferiores - Con las que se nace.
- ✓ Mentales Superiores - Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social.

– **Las Habilidades Psicológicas**

Se desarrollan y aparecen en dos momentos:

- ✓ en el ámbito social.
- ✓ en el ámbito individual.

# Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales:

- – **La Zona de Desarrollo Próximo**

Las interacciones con los adultos y con los compañeros en la zona del desarrollo proximal le ayuda al niño a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

- - **Lenguaje y Desarrollo**

- ✓ El Habla Egocéntrica

- ✓ El Habla Social

- – **Las Herramientas del Pensamiento** – Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas que transmite a los niños por medio de las interacciones sociales.

- ✓ Los números, las palabras, las normas (psicológicas)

	PIAGET	VIGOTSKY
<b>Cognitivo</b>	<p>Para Piaget hay 4 períodos en el desarrollo cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sensorial</b>: los niños conocen el mundo a través de los sentidos y habilidades motoras.</li> <li>• <b>preoperacional</b>: piensan simbólicamente.</li> <li>• <b>operaciones concretas</b>: piensan lógicamente.</li> <li>• <b>operaciones formales</b>: piensan de forma hipotética y abstracta.</li> </ul>	<p>Vigotsky defendía que el lenguaje es esencial para el desarrollo cognitivo en dos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Habla privada</b>: diálogo interno. En los niños esto les ayuda a pensar.</li> <li>2. <b>Proceso mediador</b>: el lenguaje aporta un poderoso aprendizaje a través de la interacción social.</li> </ol>
<b>Social</b>	<p>La esencia de la teoría de Piaget es la búsqueda activa de conocimiento mediante un proceso de <b>asimilación</b> y <b>acomodación</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>asimilación</b>: el medio incorpora nuevas informaciones.</li> <li>• <b>acomodación</b>: el organismo cambia o amplía las ideas actuales para ajustarse a las nuevas informaciones.</li> </ul>	<p>Para Vigotsky los niños se esfuerzan para comprender el mundo en sociedad.</p>
<b>Biológico</b>	<p>Piaget caracterizaba el desarrollo cognitivo como actividad de crecimiento mental: <b>la inteligencia sensoriomotora</b>, basada en la percepción y la actuación.</p>	<p>Para Vigotsky, los niños maduran intelectualmente a través de las intersecciones sociales que comparten con miembros más maduros de la sociedad, que presentan desafíos al niño en la zona de desarrollo próximo.</p>

# AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

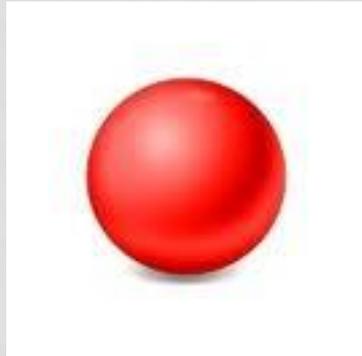
- Este se define como el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.



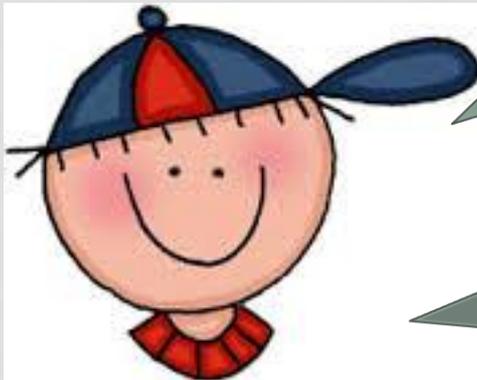
## Según el contenido del aprendizaje Ausubel distingue 3 grupos

- **Aprendizaje de representaciones** atribuye significados a símbolos verbales o escritos.
- **Aprendizaje de conceptos** se ve en representaciones pero se observa atributos comunes a los objetos que los hace pertenecer a una clase.
- **Aprendizaje de proposiciones** Ya aquí el niño puede tener una idea más amplia de lo que se le expone y formar oraciones de la misma.

## Aprendizaje de representaciones



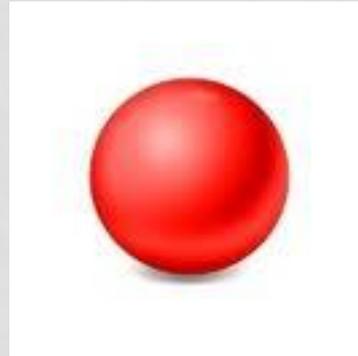
Bola  
(objeto circular)



La bola es  
roja.

La bola es roja,  
bonita y rebota

## Aprendizaje de conceptos



## Aprendizaje de proposiciones



# Bruner y el Aprendizaje por Descubrimiento:

- ❖ Postula que el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera.
- ❖ El Individuo, para Bruner atiende selectivamente a la información, la procesa y la organiza de forma particular.

Jerome Bruner, fue quien impulsó la psicología cognitiva.



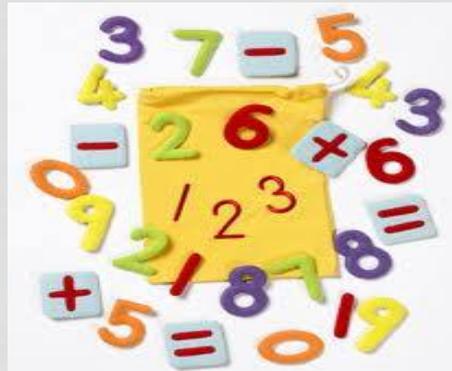
# MODELOS DE APRENDIZAJE

- Enactivo – Acción- tareas psicomotoras y complejas
- Iónico – Imágenes- dibujos recursos audio visuales
- Simbólico – Abstractos - lenguaje y códigos gráficos

Enactivo



→ Iónico



Simbólico

# VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL COGNOTIVISMO

## Ventajas

- Capacidad de al aprendiz de realizar tareas repetitivas.
- Integración del conocimiento a través de representaciones mentales.
- Permite que cada persona procese la información a su manera.

## Desventajas

- Se visualizan eventos en una sola dirección.
- Se visualiza en una sola perspectiva.
- Se puede confundir la verdadera intención del conocimiento.

# GESTALT

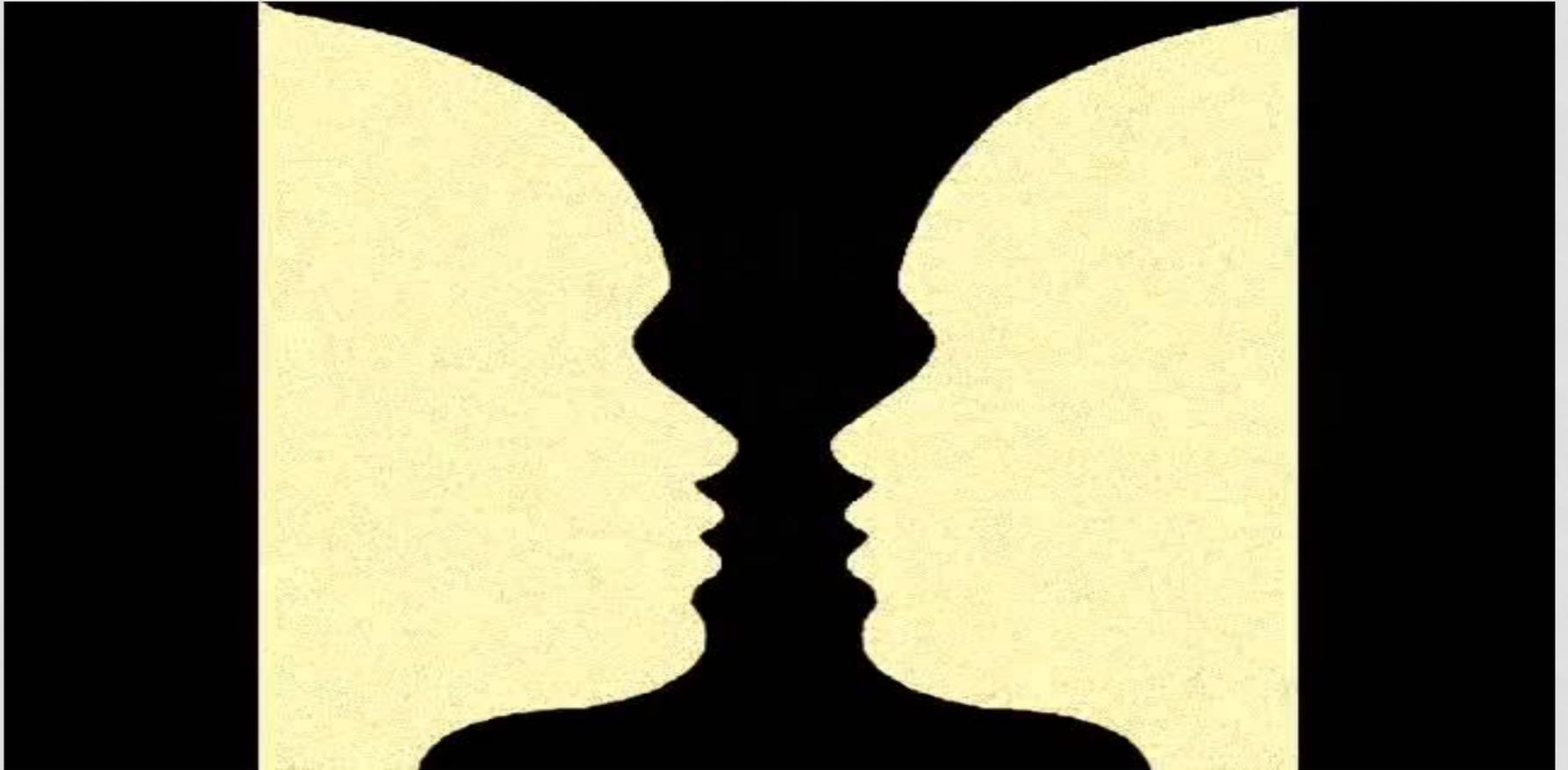


- Uno de los precursores mas importantes fue la psicología de Gestalt, surgida en Alemania.
- Sostiene que la mente se encarga de configurar, mediante diversos principios, todos aquellos elementos que se pasan a formar parte de ella gracias a la acción de la **percepción** o al acervo de la **memoria**.

Fritz Perls



# VIDEO



# REFERENCIAS

- Dr. Manuel Ramos Gascón, Una Introducción a la Terapia Gestalt <http://www.itgestalt.com/cms/content/que-es-la-terapia-gestalt>
- Que es significado y concepto. (n.d.). Recuperado mayo 17, 2014 [Definición de Gestalt - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/gestalt/#ixzz32NrfZ9Vc](http://definicion.de/gestalt/#ixzz32NrfZ9Vc)
- VG, P. (n.d.). Ver para creer Recuperado mayo 22, 2014 <http://www.youtube.com/watch?v=h501oWQtEiA>
- Linares, A.R. (n.d.) Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky recuperado mayo 22 2014. [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- Cuadro comparativo: Piaget vs Vygotsky. (2008, October 28). Retrieved , from <http://uahgirls.blogspot.com/2008/10/cuadro-comparativo-piaget-vs-vygotsky.html>