

Teoría Conductista

Virgen M. Estela Cruz

ETEG 500

Prof. Laylannie Torres

Teoría Conductistas

- Se desarrolla a partir de la psicología conductista.
- El objeto de estudio es exclusivo de la conducta observable.
- La investigación es tan solo empírica; no subjetiva.
- No se consideran los términos: pensamiento y emoción.
- Dirigido al enfoque conductista.

Conocimiento y Enseñanza

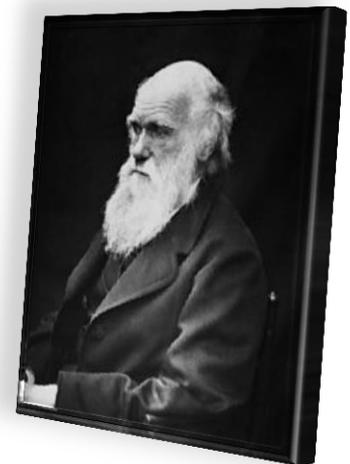
- El **conocimiento** es una suma de información que se va construyendo de forma lineal.
- Se considera el **conocimiento** una copia de la realidad.
- Según esta teoría la **enseñanza** es a través de un programa continuo de refuerzos que modifiquen la conducta del estudiante.

Aprendizaje

- El **aprendizaje** era fomentado como una asociación estímulo-respuesta.
- El **aprendizaje** es un cambio de la conducta, en la forma como actúa una persona. (Woolfolk, 1990)

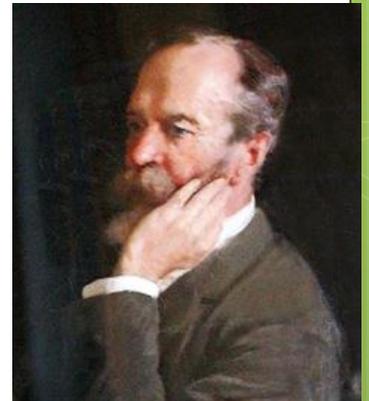
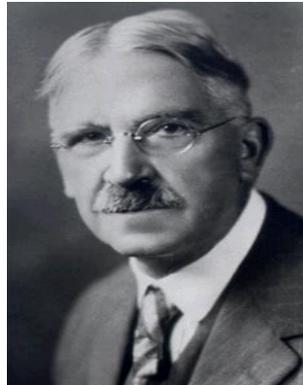
Bases filosóficas

- Evolucionismo
 - Charles Darwin
 - Origen de las especies es por selección natural.
 - Ser humano se encuentra al final de la escala evolutiva.
 - Parientes más cercanos del hombre son los primates.

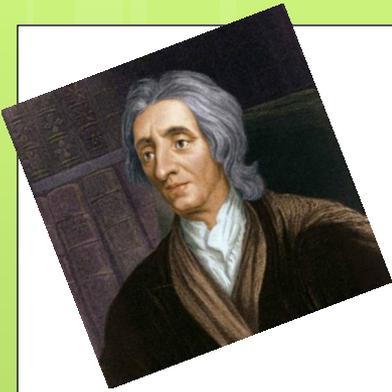


Pragmatismo

- Charles Sanders Peirce, John Dewey y William James
- No existen verdades absolutas.
- Lo práctico es aquello que es útil y productivo.



Empirismo



- John Locke, George Berkeley y David Hume
- El conocimiento se deriva de la experiencia.
- La experiencia es la única fuente de conocimiento.
- No existen las ideas innatas.





Positivismo

- Henri de Saint-Simon, Auguste Comte y John Stuart Mill.
- El único conocimiento real es el conocimiento científico.
- El conocimiento surge de la afirmación de las teorías a través del método científico.

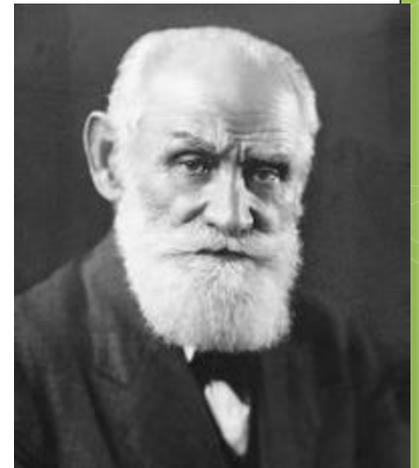


J.B. Watson

- El aprendizaje está basado en un estímulo seguido por una respuesta. La respuesta es el resultado de la interacción entre el alumno y el medioambiente.
- La herencia no es un determinante del comportamiento.
- Las emociones tienen explicaciones físicas.

Pavlov

- Condicionamiento clásico
- Asociación entre estímulo y respuesta
- Con un medioambiente planeado, se puede modificar la conducta.
- Se establece una idea preconcebida positiva o negativa hacia algo.



B. F. Skinner

- Condicionamiento operante
- Tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante.
- Creía que el refuerzo positivo y el uso de recompensas era más productivo que el uso de castigo para eliminar la conducta incorrecta.
- La respuesta depende del estímulo con el uso de reforzadores correctos.

E.L. Thorndike



- Conexionismo
- Aprendizaje: conexiones entre estímulo y respuesta
- Ley del refuerzo: satisfacción generada en el organismo por el fortalecimiento de esas conexiones.
- Respuesta positiva = conexión en aprendizaje.

E.R.Guthrie

- Principio de contigüidad
- Aprendemos sólo lo que hacemos por nosotros mismos.
- Aprendizaje asociativo
- El aprendizaje surge en respuesta de una sensación asociada con otra.
- El docente debe proporcionar de forma continua situaciones estimulantes nuevas para que se asocien con otras y ocurra el aprendizaje.

Neoconductistas

- Sus enfoques del aprendizaje incluyen las situaciones o procesos internos no observables en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Expectativas, intenciones, las creencias y los pensamientos.

Albert Bandura

- Observación e imitación
- Las personas saben más de lo que su conducta indica.
- Aprendizaje: adquisición de conocimiento a través de la observación.
- Conducta: ejecución basada en el conocimiento adquirido.
- Existen procesos internos que influyen en el aprendizaje.

Ventajas

- No se requieren conocimientos previos.
- El aprendizaje puede ser programado de acuerdo a las necesidades del alumno.
- Proporciona la enseñanza individualizada.

Desventajas

- Alumno pasivo
- Rigidez en la secuencia de los contenidos.
- Tiende a establecer la misma estimulación en cada alumno; esperando obtener los mismos resultados.

Resumen



Conclusión

Hoy día es necesario hacer uso de una gran variedad de estrategias que garanticen el aprendizaje en el alumno. Como parte de esas estrategias aun se utilizan los refuerzos positivos, las recompensas y los refuerzos negativos al momento de dirigir al estudiante en la modificación de cierta conducta.

Referencias

- Psicología educativa, tercera edición, p. 173, Cap. 5, Anita E. Woolfolk, Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.
- Psicología del Marimoli. S.f. Características del conductismo. Recuperado el 19 de mayo de 2014, de <http://psicomoli.wordpress.com/2009/10/12/caracteristicas-del-conductismo/>
- Garido, J. S.f. Teorías del Aprendizaje. Recuperado el 20 de mayo de 2014, de <http://www.uco.es/grupos/ecoagra/juanluis/aprend.htm>

**¡Muchas Gracias
por su atención!**