

# Modelo Instruccional CDT Merrill

OMAYRA COSME TORRES  
ETEG 500  
Profesora Torres

# OBJETIVOS

- ✓ El estudiante valorarán la importancia de la planificación .
- ✓ El estudiante identificarán los principios de la instrucción.
- ✓ El estudiante reflexionarán sobre la importancia y uso de recursos tecnológicos.



# ¿Quién es David Merrill?



Foto tomada de googleimages.com

- o Actualmente ofrece cursos online en Brigham Young University Hawaii y University of Hawaii.
- o Fue premiado con el AECT Life Time Achievement Award (por sus siglas en inglés), por sus aportaciones al DI y recursos tecnológicos

# **TEORÍA DE COMPONENTES DE VISUALIZACIÓN** **(conocida por sus siglas en inglés CDT)** **Component Display Theory**

Éste es un modelo que propone una estructura que identifica las etapas a seguir. El alumno recorre estas etapas de acuerdo con instrucciones que recibe en el ambiente de aprendizaje.

# Descripción de la Teoría del Diseño Instruccional

Merrill (1996) describe la teoría del diseño instruccional como un conjunto de prescripciones para determinar las estrategias apropiadas a fin de habilitar a los educandos a alcanzar los objetivos de la instrucción.

Esta teoría se refiere básicamente a cuáles son las estrategias que funcionan, más que a una descripción de los pasos que deben llevarse a cabo en el proceso de desarrollo y diseño.

# “Cinco Principios Para la Instrucción” Basados en Merrill (2002)

Aplicacion del conocimiento en la realidad y diferentes situaciones.

INTEGRACION

Aplicacion del conocimiento en la realidad y diferentes situaciones.

APLICACION

Demostracion del nuevo conocimiento

DEMOSTRACION

El nuevo conocimiento se construye sobre la base de conocimiento previo

ACTIVACION

Planteamiento

Problema

# PROBLEMA O ACTIVIDAD

- SE BASA EN EL PLATEAMIENTO Y SOLUCION DEL PROBLEMA. EL ESTUDIANTE DEBE ESTAR IMPLICADO E LA SOLUCION DEL PROBLEMA.



Foto tomada de [googleimages.com](https://www.google.com/search?q=googleimages.com)





# APLICACION

- QUE EL ALUMNO APLIQUE SUS NUEVOS CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS ANTE SITUACIONES DISEÑADAS EN LA INSTRUCCION. ADQUIERE NUEVOS CONOCIMIENTOS.



Foto tomada de [googleimages.com](https://www.google.com/search?q=googleimages.com)

# INTEGRACION

- o INTEGRA NUEVOS CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS EN SU MUNDO Y EN SU QUEHECER DIARIO.



Foto tomada de [googleimages.com](https://www.google.com/search?q=googleimages.com)

# EJEMPLO REAL BASADO EN ESTE MODELO



## INTEGRACION

EL ESTUDIANTE INTEGRA LO APRENDIDO DESDE LA INFORMACION, DEMOSTRACION Y APLICACION, A SU TRABAJO DIARIO.



## ACTIVACION

EL ESTUDIANTE TIENE INFORMACION PREVIA DE NOMBRE, ORDEN, USOS Y FUNCION DE LOS INSTRUMENTOS QUE UTILIZARA.



**PROBLEMA  
ACTIVIDAD**  
RESTAURACION DENTAL  
EN AMALGAMA



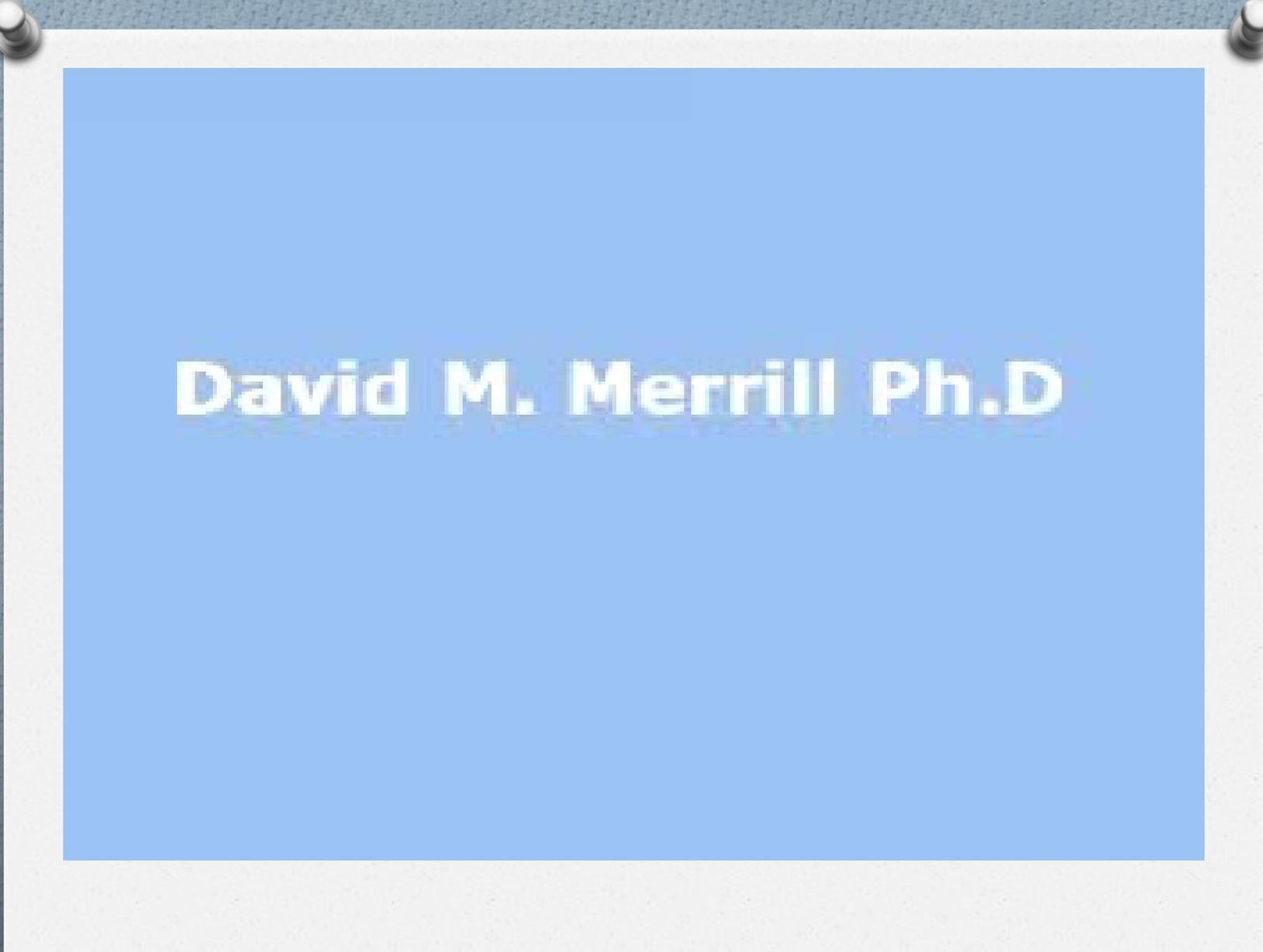
## APLICACION

EL ESTUDIANTE ADQUIERE NUEVOS CONOCIMIENTOS EJ: TECNICAS DE TALLADO ANATOMICO, GUSTO ESPECIAL POR CIERTOS INSTRUMENTOS O MATERIALES ESPECIFICO.



## DEMOSTRACION

EL ESTUDIANTE CON LA INFORMACION PREVIA COMIENZA A APLICAR LO APRENDIDO. COMENZARA A IDENTIFICARLOS Y ORDENARLOS EN UNA BANDEJA DENTAL.



**David M. Merrill Ph.D**

# REFERENCIAS

Díaz, A. (n.d.). . . Retrieved May 25, 2014, from [http://nilmarierodriguez.weebly.com/uploads/2/4/4/5/24452478/pt\\_modelo\\_david\\_merrill.pdf](http://nilmarierodriguez.weebly.com/uploads/2/4/4/5/24452478/pt_modelo_david_merrill.pdf)

MERTINEZ, H. (2013, October 23). . . Retrieved May 26, 2014, from [http://prezi.com/hjwj44bia\\_r-/m-david-merrill/](http://prezi.com/hjwj44bia_r-/m-david-merrill/)

TORRES, L., & URINATE, S. (n.d.). COMPONENTES DE MERRILL. . Retrieved May 26, 2014, from <http://en.calameo.com/read/0014411794d2c97f16644>