

Modelo Dick-Carey

Virgen M. Estela Cruz

ETEG 500

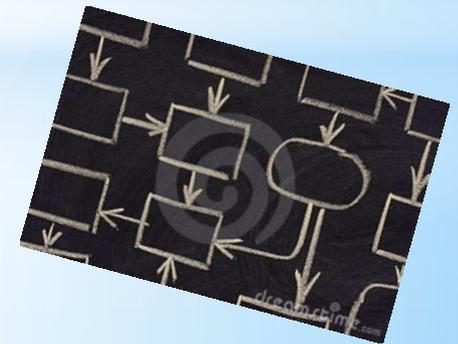
Prof. Laylannie Torres

Objetivos

- * Conocer las fases del modelo y la función de cada una de ellas.
- * Establecer ciertas diferencias entre algunas de las fases.
- * Identificar las ventajas y desventajas de este modelo.

Introducción

- * Fue desarrollado por [Walter Dick y Lou Carey](#) en el 1990.
- * Consta de 10 fases.
- * Comienza el proceso identificando las metas instruccionales y finaliza con la evaluación sumativa.
- * Se basa en un enfoque conductista.



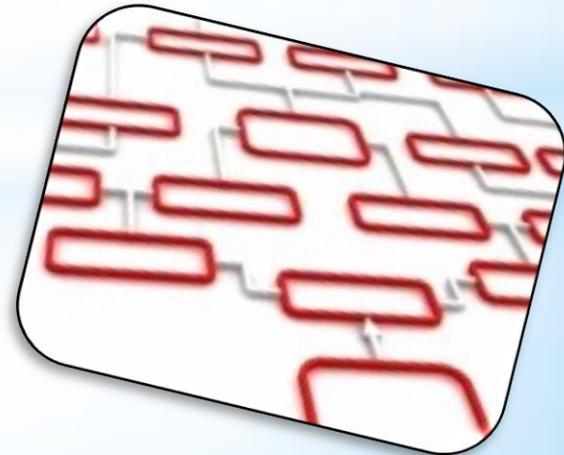
Introducción

- * Existe una relación entre un estímulo y la respuesta que se produce en el alumno.
- * La metodología está basada en el modelo reduccionista de la instrucción.



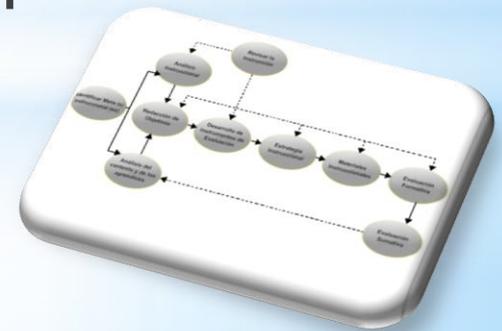
Definición

- * Dick y Carey describen este modelo como un sistema que posee componentes que interactúan para lograr como resultado un nivel de adecuacidad efectivo.



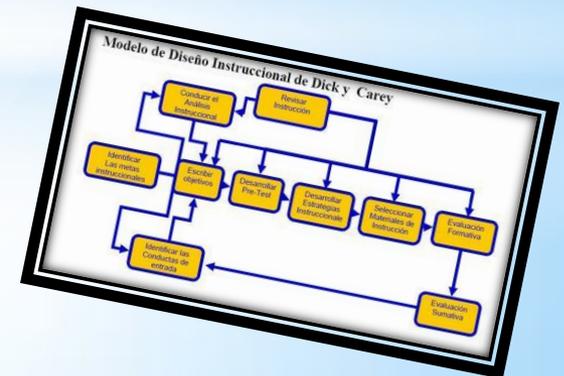
Fases del modelo Dick y Carey

- * Identificar la meta instruccional
- * Análisis de la instrucción
- * Identificar conductas de entrada
- * Redacción de objetivos
- * Elaborar criterios de evaluación

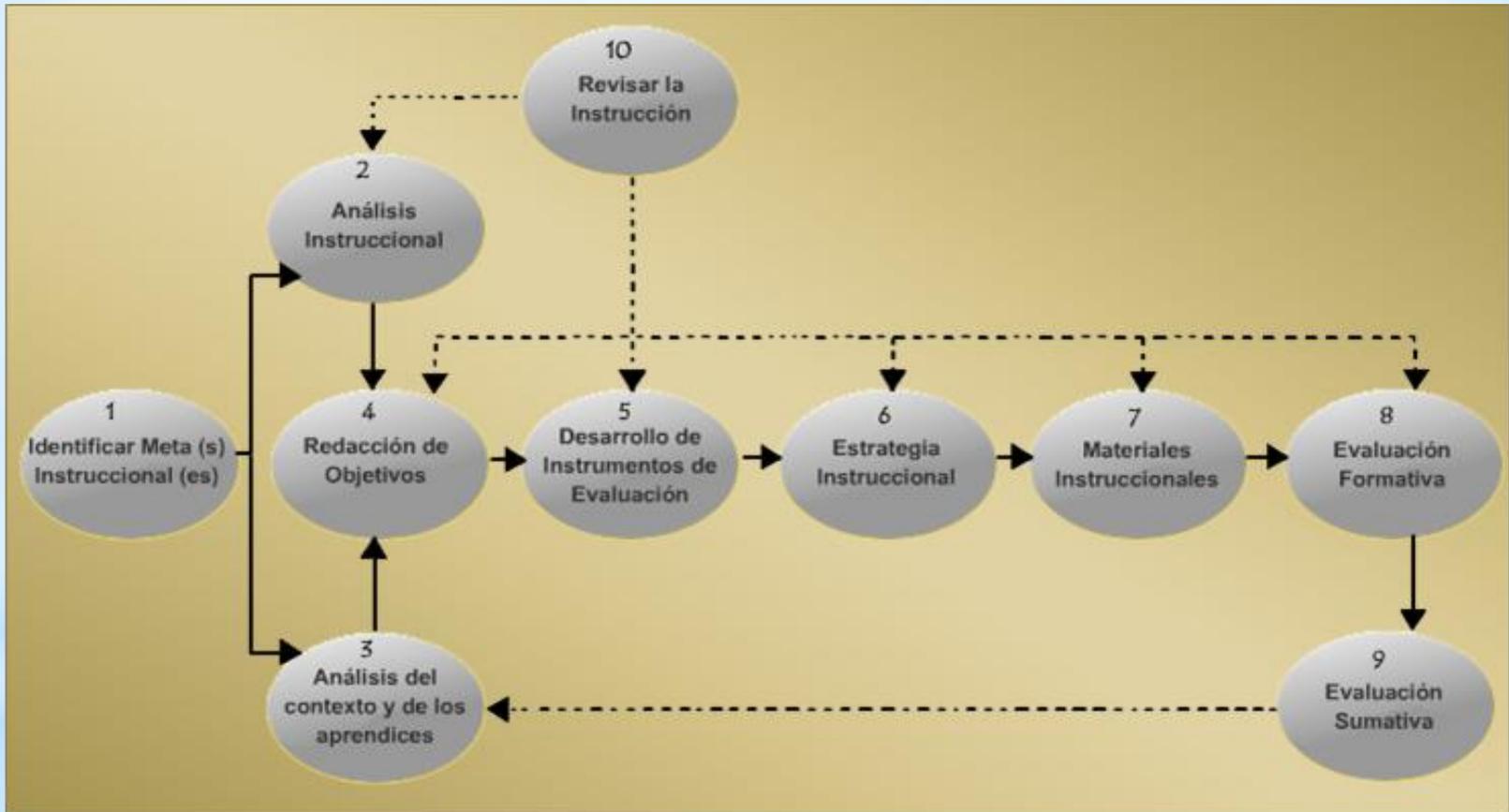


Fases del modelo Dick y Carey

- * Elaboración de estrategias instruccionales
- * Elaboración y selección de la instrucción
- * Diseño y desarrollo de la evaluación formativa
- * Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa
- * Fase de revisar la instrucción



Diseño



Identificar la meta instruccional

- * Determinar lo que se espera que los estudiantes puedan hacer al finalizar el proceso.
- * Es necesario:
 - * Hacer un análisis de las necesidades.
 - * Lista de metas
 - * Lista de dificultades
 - * Análisis de las dificultades

Análisis de la instrucción

- * Determinar que tipo de aprendizaje se requiere del estudiante.
- * Realizar un análisis de las tareas y procedimientos.
- * Señalar los objetivos de instrucción correspondiente.

Identificar conductas de entrada

- * Identificar el aprendizaje previo que posee el estudiante.
- * Señalar destrezas mínimas que debe dominar el alumno.
- * Conocer su población



Redacción de objetivos

- * Redactar objetivos específicos y detallados tomando en consideración:
 - * Las metas establecidas
 - * Las destrezas identificadas en el análisis.
 - * El aprendizaje previo



Redacción de los objetivos

- * Son necesarios para:
 - * Orientar los contenidos
 - * Establecer las condiciones apropiadas de aprendizaje
 - * Guiar el proceso de evaluación del desempeño



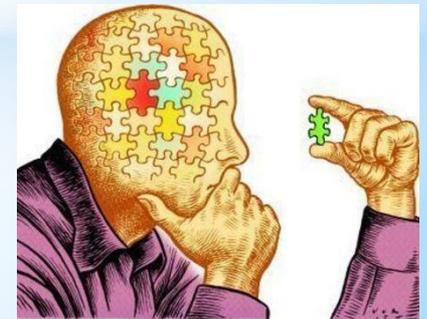
Redacción de los objetivos

- * El objetivo es un enunciado específico de qué es lo que se espera domine o aprenda al finalizar la instrucción.
 - * Contiene una descripción de la conducta que se espera.
 - * Las condiciones para la ejecución de esa conducta.
 - * Criterios de aceptación



Elaborar criterios de evaluación

- * Se elaboran los criterios que mediran el nivel de conocimientos previos q tienen los alumnos para que se logren los objetivos.
- * Se pueden elaborar pruebas cortas que midan lo señalado por los ojetivos.



Elaboración de estrategias instruccionales

- * Se identifica la estrategia instruccional a utilizarse.
- * Se determinan los medios que se van a utilizar.



Elaboración y selección de la instrucción

- * Se utiliza la estrategia instruccional para producir la instrucción (exámenes o materiales instruccionales).
- * Estos materiales deben satisfacer las necesidades de la población que se va a impactar.

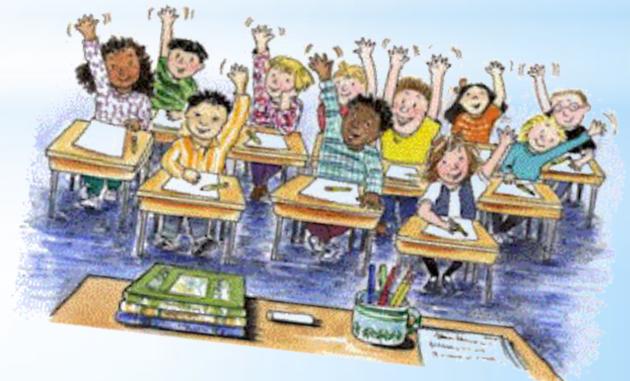
Diseño y desarrollo de la evaluación formativa



- * Evaluación uno a uno
- * Evaluación de grupo
- * Evaluación de campo
- * Puede ser aplicada a la instrucción en el salón de clases.
- * Se puede dar en cualquiera de las fases del modelo
- * Provee información que señala si es necesario mejorar o revisar los materiales y/o el proceso de instrucción.

Diseño y desarrollo de la evaluación sumativa

- *Estudia la efectividad del sistema como un todo.
- *Se realiza luego de la evaluación formativa.
- *Es el valor o mérito de la instrucción producida.



Ventajas y Desventajas

Ventajas

- * Pueden identificarse distintos tipos de aprendizaje que permite mejorar el conocimiento de la persona.
- * Estructurado
- * Se puede aplicar tanto a ambientes educativos como corporativo

Desventajas

- * Sino se cumple con un conjunto de condiciones diferentes, el aprendizaje no seria efectivos, y por lo tanto los conocimientos de esas personas estarían limitados.



Referencias

- * Ramón, Luis. (2011). Diseño Instruccional y las TIC'S 06. Recuperado el 27 de mayo de 2014, de <http://electivas06.blogspot.com/2011/11/modelos-de-diseno-instruccional.html>
- * Navarrete, Jackeline.(2013). El modelo de Enfoque de Sistemas de Dick y Carey para el Diseño Instruccional .Recuperado el 26 de mayo de 2014, de <http://disenoinstruccionalsgnj.blogspot.com/2013/03/modelo-de-enfoque-de-sistemas-de-dick-y.html>.
- * Mortis, Sonia; Rosas, Reyna; Chairez, EriKa. S.f. Modelos de Diseño Instruccional. Recuperado el 26 de mayo de 2014, de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa32/moldelos_diseno_instruccional/z5.htm



Muchas
Gracias



Estrategias y Medios

Estrategias

- * Conferencias
- * Aprendizaje cooperativo
- * Práctica dirigida

Medios

- * Uso de proyector
- * Computadora
- * Cartel

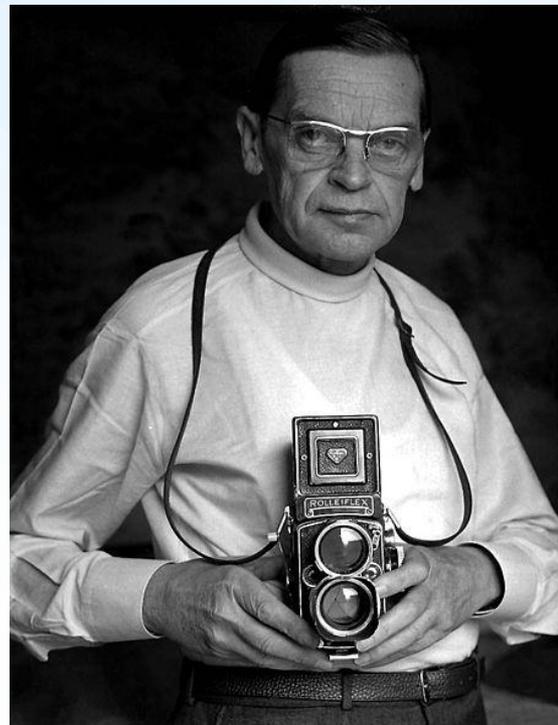


Conclusión

Este modelo es rígido y sistemático. Estas características en ciertos ambiente pudieran ser desventajas; mas sin embargo en otros una gran ventaja. Es un modelo que va paso a paso dirigiendo la instrucción impartida a los alumnos.



Lou Carey



Walter Dick

...”Un sistema, compuesto de componentes o fases que interactúan entre sí; cada una tiene un sistema de insumos y productos que al unirse, producen un producto predeterminado. Un sistema también recoge información acerca de su efectividad, para que así se pueda modificar el producto final hasta que se alcance un nivel de adecuación”....