

Universidad del Turabo
ETEG 500
Modelos Aplicado al
Diseño
Instruccional

Constructivismo

Prof. Wellington Gómez

Introducción *NO* demostrativa del Constructivismo

Descubra el patrón

$$1 \times 3 = 5$$

$$2 \times 4 = 10$$

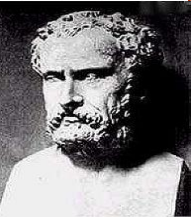
$$3 \times 5 = 17$$

$$4 \times 6 = 26$$

$$5 \times \underline{7} = \underline{39}$$

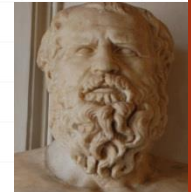
ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Según Araya, V.; Alfaro, M.; Andonegui, M. (2007)



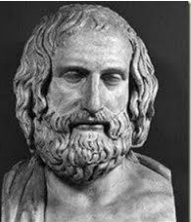
Jenófanes

- 570-478 a. C.
- Entendía que toda teoría debía ser admitida junto con otra, y que una sola no se complementaba a sí misma.



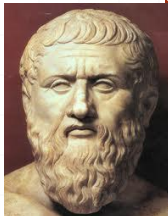
Heráclito

- 540-475 a. C.
- Todo lo que existe cambia, y por lo tanto no se puede tomar por sentado, que todo conocimiento es inmutable.



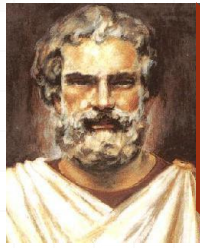
Protágoras

- 485-410 a. C.
- La realidad no presenta una sola cara, ya que no todos los hombres podrían tener la misma experiencia de las cosas.



Gorgias

- 483 – 375 a. C.
- Conocer es un acto personal, elaborado en el interior de cada individuo.



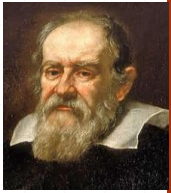
Zenón

- Siglo IV a. C.
- Reconocía que la verdad supuestamente absoluta no existía porque era un acto libre del entendimiento.



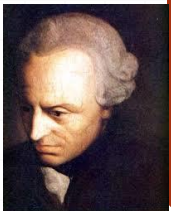
Descartes

- 1596 - 1650
- Considerado uno de los iniciadores del constructivismo moderno. Desarmar una máquina y desarmarla. El ser humano solo conoce lo que él mismo construye.



Galileo
Galilei

- 1564 - 1642
- Presenta el método experimental, dando paso a todo lo que Descartes había dicho.



Immanuel
Kant

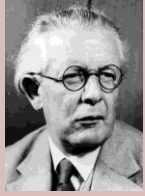
- 1724 - 1804
- Es un proceso de adaptación. Las representaciones internas que son modelos de la realidad, son producto de su proceso evolutivo donde el sujeto construye todo su comportamiento.

EL CONSTRUCTIVISMO COMO LO CONOCEMOS

o Definiciones:

- Según Flórez, R. (1994). Es la que considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos.
- Según Woolfolk, A. (1999). Doctrina que destaca la actividad del individuo en la comprensión y en la asignación de sentido a la información.
- Según Santrock, J. (2006). Modelo de aprendizaje que destaca que los individuos construyen activamente los conocimientos y la comprensión.

PERSONAS DESTACADAS



Jean Piaget (1896 – 1980)



Lev Vigotsky (1896 – 1934)



David Ausubel (1918 – 2008)



Jerome Bruner (1918 -)

FUNDAMENTOS

- Características esenciales de la acción constructivista según Flórez, R. (1994).
 - Se apoya en la estructura conceptual que de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de la clase.
 - Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura.
 - Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
 - Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.

ESTRATEGIAS

1. Déjese decir, déjese enseñar por los alumnos. Deles esa oportunidad.
2. Como dice el proverbio chino, es preferible enseñar a pescar, que entregarle el pescado a los alumnos.
3. Estimule las preguntas. No de las respuestas a la ligera.
4. No exprese duda sobre la capacidad de los alumnos.
5. Nunca diga que están atrasados, cada clase es única.
6. Concéntrese en pocos conceptos, y profundice en ellos.
7. Nadie experimenta en cabeza ajena, no les ahorre experiencias constructivistas a los alumnos.
8. Relacione el conocimiento con sus aplicaciones.
9. Ayude a que el estudiante utilice intensamente la información conocida, lo que ya sabe sobre el tema.
10. Antes de buscar solucionar un problema, el alumno debería representárselo lo más completamente posible.

EJEMPLOS

1. Cuando un estudiante analiza un ejercicio matemático que contiene un error, lo explica y lo resuelve.
2. Cuando a los estudiante se les presenta una situación de la vida real, y se les pide que usen sus conocimientos para resolver el problema.
3. Cuando a los estudiantes se les permite que sirvan de tutores.
4. Las investigaciones en grupo.
5. El uso de Webquest, donde el estudiante crea y desarrolla su propio conocimiento.

Conclusión *SI* demostrativa del Constructivismo

Descubra el patrón

$$1 \times 4 = 9$$

$$2 \times 5 = 15$$

$$3 \times 6 = 23$$

$$4 \times 7 = 33$$

$$5 \times \underline{8} = \underline{45}$$

REFERENCIAS

- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Colombia: Ediciones McGraw-Hill
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. México: Editorial Prentice Hall.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín
Constructivismo: orígenes y perspectivas.
Laurus. Revista de educación. [En línea]
Edición 24, Vol 13, mayo-agosto 2007
Fecha de consulta [20 de mayo de 2014]
Disponible en:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111485004>